

Существуют однозначные научные доказательства преимуществ использования визуальных расписаний при расстройствах аутистического спектра.

Преимущества применения визуальных расписаний:

расписание основано на визуальном мышлении, которое часто является наиболее сильной стороной детей с аутизмом, а потому это коммуникация, которую им проще понять;

- метод позволяет обучаться новым навыкам;
- это инструмент, который позволяет переносить свои навыки в различные жизненные ситуации;
- он помогает ребенку с аутизмом сохранять спокойствие и уменьшает неуместные виды поведения;
- он помогает развивать самостоятельность.

Кроме того, время, которое вы потратите на разработку и создание визуального расписания, окупится сторицей, когда вы будете тратить меньше времени на поведенческие проблемы или персональную помощь сыну или дочери, которые во всем от вас зависят.

Что делает визуальное расписание?

Визуальное расписание сообщает вашему сыну или дочери, что произойдет дальше и в каком порядке. Возможно, ваши дети способны запомнить последовательность событий. Проблема в том, что в жизни (особенно по мере взросления ребенка) большинство событий не происходят в одном и том же порядке каждый день. Это может стать причиной поведенческих проблем в случае неожиданных изменений. Использование визуального расписания позволяет разработать положительную рутину, когда ребенок обращается к своему расписанию за информацией, что увеличивает его гибкость и способность справиться с жизненными неурядицами в будущем.

Шаги по созданию визуального расписания

1. Формат расписания.

Расписание из предметов - самый простой способ использовать визуальное— дать ребенку предмет незадолго до перехода к следующему занятию. Ребенок берет предмет и использует его во время следующего занятия. Самое главное при составлении расписания из предметов — определить, какой небольшой предмет может использоваться во время каждого занятия, либо какой предмет может символизировать то или иное событие.

Примеры предметов, которые использовали родители одного из детей для визуального расписания:

- Играть на улице = синий мяч.
- Ванная = подгузник.
- Обед = ложка.
- Играть дома = красная машинка.
- Занятия = кусочек пазла.

Расписания из рисунков или фотографий

Это возможно при условии, если дети могут правильно соотносить картинки или фотографии друг с другом (например, в простой игре в лото) Можно нарисовать их самостоятельно, либо использовать готовые рисунки. Рисунки или фотографии располагаются в вертикальную или горизонтальную линию с помощью липкой ленты, магнитов или других приспособлений, отображая последовательность занятий или событий.

Письменные расписания. Эти расписания лучше всего подходят для тех, кто хорошо читает. Если ваш ребенок только учится читать, то вы можете попробовать расписание на основе изображений с добавленными к ним словами.

Выбирая тип визуального расписания важно представить, что ваш ребенок будет использовать это расписание в свой самый плохой день. Мы все плохо функционируем, когда испытываем стресс, поэтому оптимальный формат визуального расписания должен быть самым простым, с которым ваш ребенок точно справится в любом состоянии.

2. Определите длину расписания.

Длина должна зависеть от потребностей и возможностей вашего ребенка. Некоторые способны пользоваться расписанием на весь день, в то время как другие будут испытывать перегрузку от слишком большого объема информации, и им нужно видеть лишь один или два символа предстоящих событий одновременно.

3. Учите пользоваться расписанием.

Вам придется учить своего ребенка пользоваться визуальным расписанием, как и любой другой новой концепции. Если ребенок плохо или мало понимает устную речь, то для обучения вы вкладываете предмет или картинку в руку ребенка и мягко физически подсказываете ему (стоя сзади), что нужно пойти в обозначенное место. Очень важно никогда не стоять перед ребенком, когда вы ведете его в нужное место, так как иначе вы будете побуждать его полагаться на вас, а не смотреть на расписание.

Вносите изменения в расписание по необходимости.

Если вы учите расписание в течение пары недель, но не замечаете никакого прогресса в независимости ребенка, то это признак того, что вам нужно модифицировать расписание. Например, вы можете уменьшить количество пунктов или заменить изображения на предметы.

По мере того как ваш ребенок растет и развивает новые навыки, вы можете решить изменить формат расписания.

Избегайте соблазна полностью отказаться от расписания. Дети с аутизмом с большой вероятностью регрессируют обратно к чрезмерной зависимости или потере навыков, если вы попытаетесь уменьшить поддержку расписанием. Однако для большинства детей формат расписания надо будет менять по мере развития у них новых навыков.

Муниципальное бюджетное учреждение
Центр педагогической диагностики и
консультирования детей и подростков
г.Сочи

Визуальные расписания для ребенка с аутизмом



ул. Чебрикова, 18
тел: (862)2614501
e-mail: pms-sochi@yandex.ru

руководство для родителей по
использованию визуальных расписаний с
детьми с аутизмом



Сочи
2015