

**Методические рекомендации по организации работы  
с детьми с ограниченными возможностями здоровья  
(авторский коллектив ЦПДК г.Сочи)**

**Организация психолого-педагогического сопровождения  
детей с ОВЗ в ДОО**

- 1) Появление в ДОО «особого» ребенка.
- 2) Выявление специалистами ДОО «особого» ребенка в группе детей посредством наблюдения.
- 3) Диагностическое обследование с согласия и в присутствии родителей.  
Цель - помочь родителям сориентироваться в актуальном состоянии и потребностях их ребенка.
- 4) Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (ПМПк) (см.схему ниже).  
Результатом заседания ПМПк должно стать коллегиальное заключение (см. форму ниже).
- 5) Психолого-медико-педагогическая комиссия г. Сочи (ПМПК).  
Результатом заседания ПМПК является заключение, в котором отражены необходимые ребенку специальные образовательные условия (образовательная программа, форма обучения и направления работы специалистов сопровождения).  
Предоставление заключения ПМПК в образовательные организации является добровольным решением родителя.  
В том случае, если родитель предоставляет заключение в ДОО, руководитель этой ДОО берет на себя ответственность за создание специальных образовательных условий.
- 6) Создание в ДОО специальных образовательных условий:
  - специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,
  - специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
  - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
  - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
  - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и др.

## **Порядок организации специальных условий образования для детей с ОВЗ в ДОО**

Наличие в организации детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- 1) Принятие руководителем ДОО решения об организации инклюзивной практики в ДОО.
- 2) Разработка локальных нормативных актов.
- 3) Анализ квалификации специалистов, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, по которым работает ДОО на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей.
- 4) В случае недостатка внутренних ресурсов, руководитель ДОО создает условия для сетевого взаимодействия с ресурсными организациями.
- 5) Проведение руководителем ДОО встреч с педагогическим коллективом для обсуждения и проработки идей инклюзии.
- 6) Включение в штатное расписание необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов), организация курсов повышения квалификации. Состав специалистов определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с ОВЗ.  
Руководитель направляет запрос в УОН для введения дополнительных ставок специалистов.
- 7) Разработка и создание специалистами ПМПК на основе рекомендаций ПМПК специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

### **Компоненты психолого-педагогического сопровождения**

- 1) Подготовка специалистов ДОО к обучению детей с ОВЗ (когнитивная, методическая, мотивационная).
- 2) Организация пространственно-временной среды.
- 3) Приобретение необходимого оборудования и дидактических материалов.
- 4) Разработка и реализация АООП / АОП.
- 5) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Утверждение сетки занятий, режима посещения.
- 7) Организация сетевого взаимодействия.
- 8) Организация взаимодействия с родителями.
- 9) Осуществление просветительской деятельности.

## Психолого-медико-педагогический консилиум

Председатель консилиума: заведующий либо старший воспитатель.

Состав консилиума: методист, дефектолог, логопед, психолог, воспитатель, тьютор, др. специалисты (в зависимости от кадрового состава учреждения).

Члены консилиума разрабатывают индивидуальную стратегию коррекционно-развивающей помощи (по заключению ПМПк), утверждают образовательный маршрут, АООП/АОП, осуществляют сопровождение и мониторинг.

**КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

ДОУ № \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

Краткий анамнез \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Причины направления на ПМПк \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Время возникновения и динамика основной проблемы ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обеспеченность специалистами сопровождения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Наличие индивидуального образовательного маршрута \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результативность коррекционной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_

Члены ПМПк \_\_\_\_\_

м.п.

**ООП** – основная общеобразовательная программа (для нормотипичных детей, рассчитана на весь период обучения).

**АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа (для группы детей с ОВЗ определенной нозологии, рассчитана на весь период обучения).

**АОП** – адаптированная образовательная программа (для конкретного ребенка с ОВЗ, рассчитана на 1 год с возможностью ее корректировки).

### Образовательные области АООП / АОП:

- 1) Социально-коммуникативное развитие
- 2) Познавательное развитие
- 3) Речевое развитие
- 4) Физическое развитие

## 5) Художественно-эстетическое развитие

### Парциальные программы

Программы для детей с умственной отсталостью:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - М.:Просвещение, 2010.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Н.Зарина, Н.Д. Соколовой, С-Пб., 2001.

Программы для детей с нарушением зрения:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997.
- Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения. Под науч. Ред. Шипицыной Л.М. – СПб.: Образование, 1995.

Программы для детей с нарушением слуха:

- Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под ред. Л.П. Носкова, Л.А. Гловчиц, Н.Д. Шматко и др., 2002.
- Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» под ред. Л.А. Гловчиц, Н.Д. Шматко, 2006.

Программы для детей с нарушением речи:

- Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.
- Программа для дошкольников с ТНР под редакцией Л. В. Лопатиной С-Пб., 2014.

Программы для детей с ЗПР:

- С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

**Примерный перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов**

- 1) Устав – изменения, предусматривающие основные положения, такие как: прием детей с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.).
- 2) Положение о системе оплаты труда в образовательной организации (в части выплаты стимулирующих доплат).
- 3) Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.).
- 4) Положение о сетевом взаимодействии с Центром педагогической диагностики и консультирования детей и подростков г. Сочи).
- 5) Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
- 6) Положение о реализации инклюзивной практики в образовательной организации (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.).
- 7) Приказ о создании инклюзивной группы.
- 8) Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 9) Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов.
- 10) Согласие родителей на обучение по АООП / АОП (заявление в свободной форме).
- 11) Штатное расписание.

## 12) Должностные инструкции.

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса, и требует обязательного ознакомления с ними.

Унифицированной формы для такого приказа не предусмотрено, поэтому руководитель образовательной организации вправе определить ее самостоятельно. В приказе об утверждении локального акта необходимо отразить:

- 1) дату введения локального нормативного акта в действие;
- 2) указание об ознакомлении работников с локальным нормативным актом и сроки для этого;
- 3) фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение локального нормативного акта.